



MAGAZINE

MAVO, HAVO, VWO, VWO TTO



Guus Wiersma:
**'Nu moet ik aan de bak.
Dat is wel goed voor me'**

***Zes brugklassers over hun
favoriete docent***



**De afdelingsleider
brugklas over
'leren met ambitie'**

Joyce Fransen was verkocht
na de Open Dag



Verder in dit magazine:
**de media-mavo, de 'ondernemershavo',
de vier pluspunten van het vwo en het
tweetalig onderwijs op het vwo en de havo**

Voorlichtingsavond

woensdag 23 november 2011 v.a. 19.30 uur

Open Dag

zaterdag 4 februari 2012 10.00-13.00 uur

Tweetalig onderwijs

Het Grotius College is een senior tto-school.
Dit betekent dat je bij onze tweetalige opleiding:

- tweetalig onderwijs (tto) volgt op vwo-niveau (atheneum of gymnasium);
- 65% van de vakken in het Engels krijgt (in de onderbouw);
- bijna elk jaar een reis naar het buitenland maakt;
- een internationale oriëntatie krijgt;
- een goede voorbereiding krijgt op een studie in binnen- of buitenland;
- het Engelstalige International Baccalaureate examen doet naast het Nederlandstalige vwo-examen.

The future is yours

Inhoud

- 4 Zes brugklassers over hun favoriete docent
- 5 Jochem vindt het Grotius góéd-streng
- 6 Drie kinderen op het vwo tto: de familie Wiersma over 'haalbare uitdagingen'
- 7 Jennifer Tromp, afdelingsleider brugklas: 'een brug slaan' en 'leren met ambitie'
- 8 Joyce: van mavo naar vwo
- 9 'De media-opleiding maakt de mavo echt leuk', door Alice van den Dool, afdelingsleider mavo
- 10 Brugklassers van toen; hoe gaat het nu met ze?
- 11 Drie docenten over hun vak en de kracht van het Grotius
- 12 Afdelingsleider Christa Kuipers over de 'ondernemershavo'
- 13 De familie Sciarone: 'doen waar een kind gelukkig van wordt'
- 14 Petra Suiskens over Pre-University op het vwo

Welkom!

Beste ouders /verzorgers,

Met veel plezier bied ik u ons magazine aan. Dit is het eerste jaar dat we het magazine uitgeven. Het lijkt ons de ideale vorm om u als ouders/verzorgers te informeren over onze school en het onderwijs dat wij geven. Want wie kunnen u nu beter vertellen hoe het bij ons toegaat dan onze leerlingen en hun ouders? Daarom laten we hen aan het woord. Maar ook onze oud-leerlingen. Hoe zou het hen zijn vergaan?

De sfeer en de kwaliteit waarover zij het hebben, houden we vast. Maar er zijn ook ontwikkelingen: 'leren met ambitie' in de brugklas, 'media' op onze mavo, 'ondernemerschap' en tweetalig onderwijs op onze havo en Pre-University op ons vwo. Nieuwsgierig? Lees dan snel de interviews met de afdelingsleiders.

Ik hoop u te ontmoeten op onze voorlichtingsavond of onze Open Dag.

Steven Mijsbergen,
directeur a.i.

Brugklassers *aan het woord*



We moesten een keer met een boek op ons hoofd door de klas lopen.

Rosan, klas j1f

Meneer Grens (Nederlands), omdat hij met veel variatie en grappen vertelt.



Hij gaf mij een 9,8!

Marcello, klas j1c

Meneer Ait (Frans en mentorles), omdat hij altijd vrolijk is.



Ik had erg veel moeite met een toets van geschiedenis en ze zei toen tegen me dat ik rustig aan moest doen. Dat hielp wel.

Melissa, klas j1a

Mevrouw Schoemaker (geschiedenis), omdat ze mijn lievelingsvak geeft en erg aardig en lief is.

Wie is jouw favoriete docent?



Ze vertelt heel vaak verhalen en ze gaat niet verder als je iets niet begrijpt.

Zine, klas j1e

Mevrouw Ruffle (wiskunde), omdat ik vroeger rekenen vervelend vond, maar zij maakt het heel leuk.



Een keer zag ze mijn dinosaurus-agenda en vroeg me wat ik daarvan vond. Wat bleek, ze is ook geïnteresseerd in dinosaurusen!

Oscar, klas j1e

Mevrouw Van Gent (biologie), omdat ze alles uitgebreid uitlegt en moeilijke woorden vertaalt.



Je mag in de pauzes naar het muzieklokaal om te oefenen met een instrument.

Kendel, klas j1c

Mevrouw Van Steenis (muziek), omdat ze mijn favoriete les geeft.

Mevrouw Lödel:

'Ze denken met je mee'



Mevrouw Lödel: 'De gezelligheid gaat niet ten koste van de prestaties'

V.l.n.r.: Jochem (3 vwo), mevrouw Lödel en Tobias (5 havo)

Jochem zit in 3 vwo. Hij voelt zich thuis op het Grotius en vindt de lessen over het algemeen interessant. 'Ze doen echt hun best om de lessen leuk te maken. En ze organiseren ook veel andere dingen, zoals culturele dagen.'

Als je dan toch naar school moet...

Tobias zou liever willen dat er geen leerplicht was. 'Maar als je dan toch naar school moet, dan naar het Grotius', stelt Tobias. 'Omdat hier leuke kinderen zitten en je hier makkelijk vrienden maakt. Het is echt gezellig hier op school.' 'We trekken veel met elkaar op. Bijvoorbeeld in de pauzes overhoren we elkaar', vertelt Jochem.

Dat hij snel gewend was in zijn klas, komt door het type leerlingen dat op het Grotius zit én door de mentor, denkt hij.

'De leerlingen staan heel open voor elkaar. Niemand wordt buitengesloten of gepest.'

Persoonlijke band

Mevrouw Lödel vindt ze op het Grotius 'op de leerling gericht'. 'Er is een persoonlijke band tussen docenten en leerlingen. De docenten houden reke-

'Ze staan open voor jou als ouder'

ning met de omstandigheden. Als zich problemen voordoen, hanteren ze geen standaard aanpak: ze kijken wat in die situatie het beste is. Het is allemaal heel persoonlijk. Ze denken met je mee en staan ook voor jou als ouder open.' Jochem ervaart dat ook zo: 'Met alle docenten heb je wel een band.'

Hoog slagingspercentage vwo

Jochem: 'De meeste docenten zijn heel enthousiast over hun eigen vak en dan word jij dat vanzelf ook.' 'Meneer Lucero is 'Geschiedenisdocent van het jaar' geweest', herinnert Tobias zich. Hun moeder vult aan: 'De gezelligheid gaat niet ten koste van de prestaties. Haal je een onvoldoende, dan kun je extra hulp krijgen. Voor klas 1 en 2 is er een huiswerkklas. Wat ook vertrouwen geeft: het slagingspercentage bij het vwo ligt heel erg hoog.'

Ze zijn hier góéd-streng

'Er zijn niet van die regels dat je, als je dit-of-dat doet, gelijk twee uur moet nablijven', vertelt Jochem. 'Maar je moet wel je tafel netjes achter laten na het eten, daar zijn ze wel streng in. Eigenlijk zijn ze op het Grotius góéd-streng.'

Sjoerd Wiersma:

‘Het Grotius biedt kinderen een haalbare uitdaging’



Floor: ‘Ze stimuleren je door te zeggen: je kunt het!’

V.l.n.r.: Floor (5 vwo tto), Marian, Guus (3 gymnasium tto), Loes (1 vwo tto) en Sjoerd Wiersma

Floor ging als eerste uit het gezin naar het Grotius. Ze was bovendien de enige van haar klas. Ze zag er een beetje tegenop, maar wat is het goed uitgepakt! ‘De eerste schooldag kwam ik met een glimlach op m’n gezicht thuis en die glimlach is sindsdien niet meer weggeweest!’, vertelt Floor stralend. Wat maakt dat ze het zo naar haar zin heeft? ‘De gezelligheid, de sfeer. Het is niet zo streng, misschien soms een beetje rommelig, maar dat maakt het juist leuk.’

Extra uitdaging nodig

Guus herinnert zich de basisschool vooral als ‘saai’. ‘Hij had een extra uitdaging nodig’, vertelt zijn moeder. Guus doet tweetalig gymnasium en moet nu ‘aan de bak’, zoals hij het zelf zegt. ‘Dat is wel goed voor me.’

‘Ervaringen die je altijd bij zullen blijven’

Je wordt niet gelijk afgeserveerd

Ook Floor doet tto. ‘Ik zie het als een mooie kans. Ze stimuleren je door te zeggen: je kunt het. Dat helpt.’ Haar moeder vindt het

Grotius inderdaad een school die kinderen kansen biedt. ‘Je wordt als kind niet gelijk afgeserveerd als iets niet lukt. Ze zoeken oplossingen en overleggen met je over wat het beste is.’

**Wist-u-dat:
het Grotius elk jaar een multi-
culturele moederdag organiseert,
met hapjes en drankjes uit allerlei
landen?**

Een kwestie van wennen

Alle drie zijn ze het er over eens: het is even wennen, maar dan zijn lessen in het Engels net zo makkelijk of moeilijk als lessen in het Nederlands. Loes: 'In het begin snapte ik soms niks van wat er stond, vooral niet als het een lang stuk tekst was.' Floor vult aan: 'Ja, dat herinner ik me ook van die eerste weken. Maar na een tijdje denk je in het Engels. Dan besef je niet eens meer dat je in het Engels les krijgt'.

Zo goed voor hun algemene ontwikkeling

Hun moeder, Marian, vindt daarnaast de extra buitenlandreizen geweldig voor haar kinderen. In de 1^e naar York, in de 2^e naar Hastings, in de 3^e naar Dublin en vervolgens een uitwisselingsprogramma, waarbij de kinderen in een gastgezin verblijven. 'Dit is zo goed voor hun algemene ontwikkeling!' 'Het zijn ervaringen die je je leven lang niet meer vergeet', beaamt Guus. 'En je houdt er contacten aan over.' Floor werd zich in haar gastgezin in Noorwegen bewust van de verschillen in gewoontes! Marian: 'Het is zo jammer dat sommigen niet voor tto kiezen, omdat ze denken dat het te moeilijk is. Terwijl ik denk: die kinderen kunnen het ook!'.

High tea

Loes moet nog wachten tot het voorjaar; dan gaat ze naar York. 'Maar wij hebben binnenkort wel een high tea. Die organiseren we voor de ouders. We maken een Engels decor en er is Engelse muziek. We presenteren dan scones en sandwiches en we mogen alleen Engels praten, dus ook bij het serveren.'

Uitkomen op het niveau dat bij hun past

Intussen is haar vader aangeschoven. Wat vindt hij belangrijk? Sjoerd: 'Dat de kinderen kunnen ontwikkelen wat ze in huis hebben. Ze moeten op het niveau uitkomen dat bij hun past. Het Grotius biedt ze haalbare uitdagingen en dat vind ik goed!'

'Misschien ga ik wel in het buitenland studeren'

Ook naar de Open Dag van andere scholen

Loes is samen met haar moeder naar de Open Dag van andere scholen gegaan, ondanks de goede verhalen van haar zus en broer. 'Op de Open Dagen zag ik zelf ook dat het Grotius de leukste school is.'

Altijd handig

Ook Loes doet tweetalig vwo. 'Met tto kun je je beter verstaanbaar maken op vakantie in het buitenland.'



Ons motto: 'Leren met ambitie' Een brugklas die zijn naam eer aan doet



Jennifer Tromp,
afdelingsleider brugklas

Het eerste jaar slaan we een brug van groep 8 naar de afdeling waar een kind thuis hoort. Ze mogen wennen. We kijken wat ze kunnen en hoe ze 'het doen'.

Ieder kind op zijn plek in de groep

Voordat de brugklassers hun eerste lesdag hebben, zijn ze een aantal dagen actief met spel, sport, muziek en dans. Ze doen dat op school of bij culturele instellingen in de buurt. Zo leren ze elkaar kennen.

Leren met ambitie

Vanaf dat moment begint het 'leren met ambitie'. Samen met de leerlingen en hun ouders zorgen we dat de brugklas een succeservaring wordt. Hoe doen we dat? Door het Grotius-gevoel te laten ontstaan. Ook nodigen we de brugklassers uit om iets van zichzelf te laten zien. Bovendien geven we ze het vertrouwen dat ze hun ambities waar kunnen maken.

Het Grotius-gevoel

De term is jaren geleden als vanzelf ontstaan. Het is het gevoel van verbondenheid met elkaar en van de leerlingen met hún school. In de school hangen posters met onze schoolregels. Ze zijn bijna overbodig: zo vanzelfsprekend zijn ze.

Zo ben ik

Tijdens de kennismakingsdagen nodigen we de leerlingen uit om iets van zichzelf te laten zien. Daar blijven ze in oefenen gedurende hun hele schooltijd: laten zien hoe je bent, wat je vindt en waar je voor staat.

Het gaat lukken!

Onze mentoren zijn erin getraind om kinderen te benaderen met behulp van positieve psychologie. Stimuleren, bevestigen en uitdagen, dat is wat ze doen. Dat geldt ook voor de andere docenten. Kinderen mogen iets moeilijk vinden – graag zelfs – maar ze moeten wel het gevoel hebben: het gaat me lukken!

Joyce Fransen

6 vwo

'Het Grotius was niet mijn eerste keus. Maar het advies van de basisschool was mavo. Ik dacht zelf dat ik zou kunnen doorstromen naar de havo. Daarom koos ik toen toch maar voor het Grotius. Hier kun je dan in hetzelfde gebouw blijven.'

Naar de Open Dag

'Ik ben toen naar de Open Dag gegaan. Op dat moment was ik verkocht. Het soort kinderen, hoe ze je aanspraken tijdens de rondleiding, maar ook het gebouw, de kleuren... Ik weet zelfs nog hoe de stoelen stonden. Het kwam zoveel warmer over dan op andere scholen. Ik kwam echt heel enthousiast thuis!'

'Na de Open Dag was ik verkocht'

Je kunt jezelf zijn

'De leerlingen hier zijn onderling heel verschillend. Zoals iedereen zich kleedt... het maakt gewoon niet uit. Je hoeft niet mee te doen om erbij te horen.'

Mijn school, mijn soort mensen

'Dit is mijn school; dit zijn mijn soort mensen. Zo voelde het en zo voelt het nog steeds. Of ik daarmee ook de docenten bedoel? In het begin viel me niet zo op hoe die waren. Ik lette meer op de andere brugklassers en op de ouderejaars.'

Ik heb de kans gekregen

'Ik ben in de 1^e van de mavo naar de havo gegaan. Ik was zelf heel gemotiveerd en heb tegen mijn docenten gezegd dat ik naar het vwo wilde. Een paar docenten

Wist-u-dat:

de luchtkwaliteit (CO₂) in alle lokalen optimaal is door het klimaatbeheersingssysteem, waardoor de leerlingen zich energiever voelen en zich beter kunnen concentreren?

heeft toen echt moeite voor mij gedaan. Het vertrouwen dat ze in mij hadden... Dat is heel belangrijk voor me geweest. Zij hebben hun collega's ervan overtuigd dat ik een kans moest krijgen. Die heb ik gekregen: aan het eind van het 1^e jaar mocht ik overstappen naar 2 vwo. Achteraf denk ik: dat is wel echt iets voor het Grotius, dat ze je kansen bieden. Natuurlijk moet je het zelf doen, maar als je dat doet, stimuleren ze je en zijn ze heel bereidwillig.'

'Dit is mijn school en dit zijn mijn soort mensen; zo voelde het'

Docenten verdiepen zich in je

'De docenten doen hun best om je te leren kennen. Ik heb wel eens gedacht: jullie kennen mij beter dan ik mezelf ken. Die interesse en dat onbevooroordeelde... Dat zie je bij bijna allemaal. Ze zijn zelf ook open en gedragen zich losjes. Maar natuurlijk heb je hier net als op andere scholen ook docenten die minder zijn.'

'Ik heb zoveel geleerd... Niet alleen de vakken, ook als mens'

Mijn lievelingsvak

'Mijn lievelingsvak? Drama. Zo als mevrouw Vlutters dat geeft... Ze is zelf heel uitbundig. Je leert dingen durven, samenwerken, lekker gek doen, je uiten... Je leert ook van het kijken naar anderen. Daardoor ga je anderen anders zien. Drama kan heel heftig zijn, maar op een lekkere manier.'

De uitwisselingen

'Ik zal ook de uitwisseling met Noorwegen nooit meer vergeten. Ik zou graag nog een keer gaan! Het is heel anders dan wanneer je als toerist naar zo'n land gaat. Nu maak je echt deel uit van de samenleving.'

Toe aan een volgende stap

'Nu zit ik in de 6^e, het examenjaar. Ik ben toe aan een volgende stap. Zes jaar op één school is best lang. Ik wil rechten gaan studeren. Ik ben ambitieus, ja.'

Naar de mavo en gelijk een media-opleiding doen **Dat maakt de mavo écht leuk**



Alice van den Dool,
afdelingsleider mavo

Op het Grotius halen leerlingen twee diploma's: het mavo-diploma en een media-certificaat. Film? Journalistiek? Grafisch ontwerpen? Ze ontdekken gaandeweg of het wat voor ze is. Onze mavo-leerlingen hebben een voorsprong als ze na de mavo naar het Media College of de grafische school gaan. Maar daar hoeven ze niet naartoe. Daar gaat het niet om. Waarom wel? Dat de mavo er een stuk leuker en interessanter door wordt. De media-opleiding is namelijk geïntegreerd in de mavo.

Actief en onderzoekend

De mavo is een theoretische opleiding. Terwijl veel leerlingen die naar de mavo gaan praktisch zijn ingesteld. Voor hen is de mavo op het Grotius ideaal. Het is een opleiding voor actieve leerlingen met een beetje fantasie. Echt creatief hoeft een kind er niet voor te zijn, wel nieuwsgierig en met een onderzoekende instelling.

Van logo tot website en filmscript

Aan het eind van de mavo op het Grotius weet een leerling hoe het moet: een logo ontwerpen, een poster vormgeven, iemand interviewen, een reclamespotje maken, een website ontwerpen, een game bedenken, een filmscript schrijven en een tv-programma maken.

Persoonlijke ontwikkeling

Intussen hebben ze ook geleerd om inventief te zijn, te organiseren en zowel zelfstandig als samen te werken. Ze hebben zich kunnen ontwikkelen tot kritische jonge volwassenen. Ze hebben ontdekt hoe leuk het is om iets uit te proberen en tot stand te brengen. Onder het motto 'Show yourself' hebben ze iets van zichzelf moeten laten zien. Daardoor zijn ze vrijmoediger geworden.

'Show yourself'

Media-wijs

Als ouder moet u er misschien nog een beetje aan wennen: dat uw kind een online identiteit heeft. Wij vinden het belangrijk dat een kind zich bewust wordt van de risico's en op een verantwoorde manier gebruik maakt van de mogelijkheden die sociale media bieden.

In de brugklas al een media-project

Leerlingen met een mavo-advies komen bij ons in de mavo/havo-brugklas. In de 1^e doen ze al gelijk een media-project: het verfilmen van een prentenboek!

Kleine mavo met de blik naar buiten

De mavo is op het Grotius een kleine afdeling. Het heeft wel iets van een grote familie. De kwaliteit van het onderwijs is goed. Met gemiddeld 93% zijn onze slagingspercentages hoog. Andere bijzonderheden? Leerlingen kunnen tekenen kiezen als examenvak. In de 3^e gaan ze op reis naar een Europese hoofdstad. Net als alle andere leerlingen kunnen onze mavo-leerlingen meedoen met het Comeniusproject en in dat kader bijvoorbeeld naar een gastgezin in het buitenland.

Wist-u-dat:

we een huiswerkklas hebben waar eerste- en tweedejaars van alle afdelingen onder begeleiding hun huiswerk kunnen maken?

Brugklassers van toen

Hoe gaat het nu met ze?

2004
Brugklas
vwo tto
York, Engeland

Wendy van der Horst
studeert Liberal Arts and Sciences
aan het Leids University College The Hague

'Ik gebruik mijn talenten en volg mijn hart'

Ik doe de driejarige internationale bachelor Liberal Arts and Sciences. We houden ons bezig met 'global challenges': uitdagingen waar we in de toekomst allemaal mee te maken hebben. Omdat ik tto had gedaan, hoefde ik niet te wennen aan les krijgen in het Engels. Ik heb op het Grotius geleerd hoe je essays moet schrijven en gestructureerde presentaties moet houden. Maar ik heb het meest profijt van de training in kritisch nadenken en argumenteren, tijdens de IB-course.

Je sluit deze studie af met een onderzoek of stage rond een thema. Ik kies: 'onderwijs en vrede'. Hierbij kan ik mijn talenten gebruiken, maar ook mijn hart volgen.

Nina Orlic
studeert rechten aan de Erasmus
Universiteit in Rotterdam

'Een togaberoep is natuurlijk wel vet'

Ik ben begonnen met economie en rechten. Ik kon de druk van twee studies goed aan, maar vond economie gewoon niet interessant genoeg. Ik ga verder met alleen rechten; dat is gelukkig wel heel boeiend. Het is handig dat ik Latijn heb gehad; de structuur komt overeen met die van wetteksten.

Op het Grotius deed ik er al veel bij: voorlichtingsavonden helpen organiseren, als begeleider mee op brugklaskamp... Toen heb ik geleerd om mezelf te presenteren. Op de universiteit ben ik actief binnen een studentenvereniging. Komend jaar ga ik in de commissie die de Eurekaweek 2012 organiseert! Dat is goed voor mijn cv. Veel mensen doen rechten dus dan moet je je daarmee onderscheiden.

Ik weet nog niet wat ik wil worden. De advocatuur en de rechtspraak trekken me aan, maar ook het bedrijfsleven. Hoewel...een togaberoep is natuurlijk wel vet.



Anna Schooneveld
studeert filosofie en natuurkunde aan de
University of Oxford in Oxford, Engeland

'Mijn droom? Hier professor worden!'

Ik ben op het Grotius geslaagd met hoge cijfers: voor de meeste vakken een negen. De toelatingseisen voor Oxford zijn heel streng. Maar met mijn cijferslijst wist ik dat ik een goede kans maakte. Ik ben inderdaad toegelaten!

Ik zit nu in het tweede jaar en heb het erg naar mijn zin. Het wetenschappelijk onderwijs heeft hier een hoog niveau en vormt echt een uitdaging. Ik woon op de universiteitscampus; we doen veel leuke dingen met elkaar.

Zonder tweetalig onderwijs was ik hier nooit terecht gekomen. En als ik geen wiskunde op D-niveau had gedaan, zou ik in het eerste jaar veel meer moeite met wiskunde hebben gehad.

Ik hoop na deze studie verder te gaan in theoretische natuurkunde en uiteindelijk onderzoeker te worden. Het allerliefst zou ik professor willen worden hier op het Oriël College Oxford. Dan zou echt een droom uitkomen.

Vic van der Well
doet Communication and Media aan de
Erasmus Universiteit in Rotterdam

'Doen wat ik leuk vind en goed verdient!'

Lange tijd wist ik niet wat ik zou gaan studeren. Archeologie, biologie, psychologie, rechten... Toen ontdekte ik de International Bachelor Communication and Media. Het is een heel actuele studie over hoe mediagebruik (denk aan televisie, radio, internet) de mens en de samenleving beïnvloedt en over communicatie in het algemeen. Het is een Engelstalige studie. Ik zit in de klas met studenten uit Amerika, Brazilië, Korea, Duitsland en Zuid-Afrika.

In mijn vrije tijd werk ik bij een evenementenbureau. Ik schrijf persberichten en doe de promotie van evenementen via social media als Twitter en Facebook.

Ik verwacht dat ik over tien jaar carrière aan het maken ben als pr-consultant in het bedrijfsleven. Dan kan ik creatief zijn en met andere mensen samenwerken. Dat zou ik leuk vinden. Natuurlijk wil ik ook een baan hebben die goed verdient.

Dit vindt het docentenpanel!



Rob Deen, docent biologie



Karin van Steenis, docente muziek en CKV¹



Toni Lucero, docent geschiedenis

Wat wil je bereiken met je vak?

Rob: 'Door meer te zien, kun je meer genieten, bijvoorbeeld van de natuur. Biologie is een wetenschappelijk vak, net als natuur- en scheikunde. Ik probeer leerlingen op wetenschappelijke gronden tot bepaalde inzichten te laten komen. Hopelijk gaan ze zich daardoor milieubewust en gezond gedragen.'

Karin: 'Muziek maakt sowieso deel uit van hun leven in deze fase. Ik wil ze laten ervaren hoe het is om zelf muziek te maken. Dat kan met een instrument, maar ook door te zingen. Muziek biedt zoveel: je kunt er emoties door uiten en erdoor geroerd worden. Muziek werkt verbindend. Leerlingen staan soms versteld van wat ze kunnen met een instrument of met hun stem. Ook dat is goed om te ervaren.'

Toni: 'Het vak geschiedenis helpt kinderen om de wereld om zich heen te begrijpen. Ik wil dat mijn leerlingen beter gaan nadenken over wat er gebeurt in de wereld. Ik prikkel ze en daag ze uit om zich een mening te vormen. Ik hoop dat ze gaan relativiseren en niet alles maar voor waar aannemen.'

Wanneer ben je een goede docent?

Rob: 'Kinderen zijn met zichzelf bezig en met thuis. Daar heb jij als docent dus ook mee te maken. Dat moet je doorhebben. Je moet verder op een normale, gezonde manier contact kunnen maken, zowel met de leerlingen als met hun ouders.'

Karin: 'Je moet van kinderen houden en dan vooral van kinderen in deze levensfase. Je moet weten hoe een puberbrein werkt en een relatie met ze aan willen gaan. Alleen dan kun je iets voor ze betekenen.'

Toni: 'Je moet je leerlingen kennen. Je moet ze zien, elke les opnieuw. Daarnaast gaat het natuurlijk om de manier waarop je kennis overdraagt. Je moet je vak leuk weten te maken.'

Wat is de kracht van het Grotius?

Rob: 'Leerlingen kunnen hier zichzelf zijn. Leerlingen die niet willen maar wel kunnen, hebben hier een grote kans om er toch te komen. Omdat de docenten voor ze gaan.'

Karin: 'We halen artiesten binnen die onze leerlingen coachen: een internationaal opererende choreograaf en streetdance-docent, een gerenommeerde rapper, een befaamde theatermaker en een zeer getalenteerde ontwerper.'

Toni: 'We vormen hier een samenleving in het klein. Het is een kleurrijk geheel, waarbij de onderlinge verbondenheid sterk is. Het is ook absoluut geen stijve school: eerder het tegenovergestelde. Ik ben zelf oud-leerling van het Grotius. Ik ben niet de enige: er is een aantal collega's dat hier als leerling op school heeft gezeten. Dat zegt iets over de cultuur binnen de school.'

¹CKV = Culturele en Kunstzinnige Vorming

Wist-u-dat:

het Grotius samenwerkt met Delftse culturele en maatschappelijke organisaties, waardoor leerlingen allerlei workshops en gastlessen kunnen volgen?



Coen Heijsteeg, coördinator Internationalisering:
'Het Grotius is grensverleggend'

Internationaal georiënteerd

- Al in de brugklas e-mailcontact met leerlingen in het buitenland.
- Culturele reizen naar bestemmingen in Duitsland, Tsjechië, Spanje, Engeland en Ierland.
- Uitwisselingen met verblijf in gastgezinnen in Spanje, Italië, Duitsland en Noorwegen.
- Projecten met partnerscholen in het buitenland (in het kader van het Comeniusproject van de Europese Unie).
- Extra internationale activiteiten waaronder elk jaar een talenreis bij tto.



Christa Kuipers,
afdelingsleider havo

Twee vliegen in één klap

Het havo-diploma én het ondernemersdiploma

Praktisch en ondernemend

Als je sommen maakt, ben je abstract bezig. Maar als je de personeelskosten van je eigen onderneming berekent, of - nog leuker - de winst, ben je bezig met de praktijk. Dan is rekenen ineens wel leuk! Daarom heeft het Grotius een totaal nieuwe havo-opleiding ontwikkeld: de 'ondernemershavo'. Een handelsgeest hoeft een kind hiervoor niet te hebben, wel een praktische inslag en een beetje lef.

Van alle markten thuis

Een ondernemersplan maken, de bedrijfsadministratie doen, marktonderzoek uitvoeren, een product testen, een reclamecampagne ontwikkelen, een etalage inrichten en een website ontwerpen: hoe pak je dat aan? Wie op het Grotius de havo heeft gedaan, weet dat. Onze havisten ontwikkelen ook hun vermogen om te organiseren, inventief en flexibel te zijn en 'out of the box' te denken.

Leren samenwerken

Op de 'ondernemershavo' werken leerlingen regelmatig samen aan opdrachten. Daarmee

bereiden we ze gelijk voor op het hbo, waar dit steeds meer van de studenten wordt gevraagd.

Tweetalige havo

Het Grotius behoort binnenkort tot het kleine aantal scholen in Nederland waar leerlingen de tweetalige havo kunnen doen. Wij verwachten hiermee te starten in het schooljaar 2012-2013. De knowhow hebben we: wij zijn al jaren zeer succesvol met ons vwo tto. Steeds meer hbo-studies zijn Engelstalig. Met havo tto hebben ze daar geen moeite mee.

Uniek in de regio

Cultuur en creativiteit

Ook wie cultuur-minded of creatief is (of dat wil worden) kan bij ons zijn hart ophalen. Regelmatig hebben we gastsprekers over de vloer. Dat kunnen schrijvers zijn, maar ook kunstenaars en wetenschappers. Ook ouders zijn welkom bij de activiteiten van onze Studium Generale. Na schooltijd kunnen leerlingen theaterlessen volgen of leren etsen. Bij voldoende belangstelling starten we ook nog een toneelclub en fotoclub!



Familie Sciarone

‘Ze moedigen een kind aan om te doen waar het gelukkig van wordt’

De tweeling Annette en Bianca Sciarone (14) zit in de tweede klas (vwo tto). Dat ze voor het Grotius hebben gekozen, lag voor de hand. Hun zus Monica zit op het Grotius (4 havo) en Nicole, die daarboven komt, heeft er ook op gezeten (heeft vwo tto gedaan). Ze doet nu de kunstacademie. Francis, die als laatste nog op de basisschool zat, verheugde zich erop om ook naar het Grotius te gaan. Eindelijk is het dan zover: Francis mocht naar de brugklas!

Ze hebben het zo goed gezien!

De familie Sciarone woonde in Zuid-Afrika voor het gezin naar Nederland kwam. Nicole was toen 16 jaar. ‘We hebben haar naar het Grotius laten gaan omdat ze hier tweetalig onderwijs hebben’, vertelt haar moeder. ‘Ze sprak toen helemaal geen Nederlands.’

‘Een aantal leraren zal ik mij altijd blijven herinneren’, vertelt Nicole. ‘Eigenlijk deed ik mijn best voor hén. Ik wilde niet dat ze teleurgesteld in mij zouden zijn’. Nicole heeft uiteindelijk vwo tto gedaan met als profiel ‘Natuur en Techniek’.

‘Ik heb tekenen als extra vak gekozen en er ook examen in gedaan’, vertelt Nicole. ‘Dat dat kan is op zich al bijzonder. Maar het meest bijzonder is dat ze mij hebben aangemoedigd om naar de kunstacademie te gaan, terwijl ik een academisch niveau heb. Ze vonden dat dat beter bij mij als persoon paste. Dat hebben ze zo goed gezien!’

Zo als ze de leerlingen opvangen...

Haar moeder vult aan: ‘Al die persoonlijke gesprekken die ze met de kinderen voeren, die begeleiding, zoals ze de leerlingen opvangen... Ze kijken wat voor soort kind het is en moedigen het aan om te doen waar het gelukkig van wordt.’

Ook Monica heeft veel aan haar leerkrachten te danken. Ze heeft het een tijdje moeilijk gehad. ‘Ze hebben me gestimuleerd en hebben ervoor gezorgd dat ik het weer heb opgepakt.’

Meneer Sciarone vindt het goed zoals er naar de kinderen wordt geluisterd. ‘De docenten stellen zich heel toegankelijk op.’

Het is wel strenger dan vroeger

Ook Annette en Bianca hebben het naar hun zin op school. Ze vinden vooral de andere kinderen aardig. ‘En de docenten ook’, vult Annette snel aan. Bianca beaamt dat. ‘Maar ze zijn wel strenger dan vroeger’, menen de dochters. ‘Vroeger lieten ze je nog wel eens de klas in als je te laat was. Dat is niet meer zo. Nu betekent te laat: briefje halen.’ Bianca: ‘Dus je zorgt er wel voor dat je op tijd bent.’



Monica: ‘Ik heb het weer opgepakt’

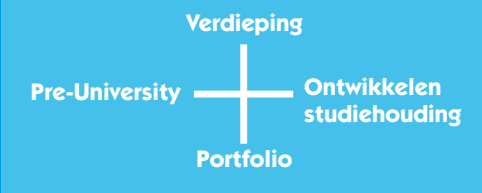


Petra Suiskens,
afdelingsleider vwo

Het vwo met de vier pluspunten

De beste voorbereiding op wetenschappelijk onderwijs

De vier pluspunten van vwo op het Grotius



Gedurende de gehele vwo-opleiding stomen we de leerlingen klaar om te gaan studeren op een universiteit. Het vergroten van hun zelfstandigheid en eigen verantwoordelijkheid lopen als een rode draad door alle leerjaren heen.

Pre-University

Vakinhoudelijk zorgen we vanaf vwo 2 voor verdieping van de lesstof. Deze verdieping komt in de onderbouw tot uiting door het uitnodigen van externe sprekers, het thematisch leren en de diverse excursies in binnen- en buitenland.

Daarnaast krijgen de leerlingen extra lessen in de Engelse taal. In de bovenbouw nodig- en we hoogleraren uit, kunnen leerlingen

proefstuderen en studiedagen/open dagen op universiteiten volgen. Door deelname aan het uitwisselingsprogramma met diverse landen maken leerlingen kennis met andere culturen en worden ze zelfstandiger.

Portfolio

Om een goed overzicht te hebben van de opgedane (leer)ervaringen bouwen leerlingen vanaf leerjaar 2 een portfolio op. In dit overzicht staan o.a. stages en behaalde certificaten/studiepunten vermeld. In leerjaar 6 kunnen de leerlingen bij aanmelding voor een vervolgstudie met hun portfolio een goed beeld geven van hun ervaring.

Digitaal Leren

We willen Digitaal Leren in gaan zetten voor

de leerlingen van de onderbouw. In de praktijk betekent dit dat de leerlingen gewoon de boeken blijven gebruiken, maar daarnaast gaan werken met een laptop. Docenten hebben een 'toolbox' met digitale werkvormen. Doel van Digitaal Leren is het verlevendigen van de lessen en daarmee het vergroten van de motivatie van leerlingen en het leereffect.

Stages

We halen 'buiten naar binnen': kennismaken met o.a. (commerciële) organisaties en zorginstellingen draagt ertoe bij dat leerlingen bewust hun studie/beroepskeuze kunnen maken. Daarnaast stimuleert het de zelfstandigheid en vergroot het de ervaring.

Gymnasium

Leerlingen kunnen vanzelfsprekend kiezen voor het gymnasium. Dit betekent een verzwaring van de studie door keuze van de extra vakken Latijn en Grieks. In het kader van de Klassieke Culturele Vorming kunnen de leerlingen een reis naar Griekenland maken. Daarnaast bezoeken ze passende voorstellingen en musea.

Echt van deze tijd!

Dat helpt

Op het Grotius heeft elke klas een mentor. De mentor begeleidt iedere leerling en ook de klas als geheel. Hij of zij gebruikt daarbij gereedschap, zoals dit handboek. Zodra er beter of nieuw gereedschap beschikbaar komt, vullen we de inhoud van de gereedschapskist aan.



De sinistere site

Zouden onze leerlingen zich herkennen in Suske en Wiske? Met behulp van dit stripalbum maken we onze leerlingen mediawijs.

Gelukskunde

Gelukskunde? Inderdaad. Dat krijgen onze leerlingen tijdens de mentorles. Met klasgenoten en de mentor praten ze over wat geluk is en hoe je (nog) gelukkiger kunt worden. Daardoor gaan ze zich misschien nog prettige voelen. En wie lekker in zijn vel zit, presteert beter.



Bijzondere activiteiten



1



2



3



4



5



6



7



8



9

1. Entertainment tijdens de culturele avond 2. Dus daarom moesten er waterdichte schoenen mee naar Dublin! 3. Nederlands Kampioen veldlopen tijdens de Mission Olympic 2010, goed gedaan meiden! 4. Met de hele klas waterfietsen 5. Duet door twee dames 6. Kicken met kunst tijdens de Kunstkick 7. Door het dolle heen: eindexamenfeestje op het strand 8. Mavo 3 op de fiets door Berlijn 9. Wie heeft dit bedacht: wadlopen met 5 vwo!



**GROENIUS
COLLEGE**

Kom je ook?

Voorlichtingsavond

Woensdag 23 november 2011 v.a. 19.30 uur

OPEN DAG

Zaterdag 4 februari 2012 10.00-13.00 uur

GROENIUS COLLEGE Juniusstraat 8, Delft MAVO, HAVO, VWO, VWO TTO