



Schoolondersteuningsprofiel

Grotius College

April 2019

Inhoudsopgave

Inhoudsopgave	2
Inleiding.....	3
Algemene schoolgegevens.....	3
Contactgegevens	3
Onderwijsvisie/schoolconcept	4
Doel van ons onderwijs	4
Visie op ondersteuning (basis voor de ondersteuningsstructuur).....	6
Passend onderwijs	7
Onderwijsaanbod	7
Ondersteuningsstructuur.....	7
Het doel van de ondersteuningsstructuur.....	7
Denkmodel leerlingbegeleiding	8
Korte beschrijving ondersteuning	11
Functionarissen	12
Overlegvormen	13
Basisondersteuning	15
Extra ondersteuning.....	16
Overzicht basis en licht curatieve interventies.....	16
Overzicht samenwerkingspartners	21
Grenzen aan de zorg en ondersteuning	24
<i>Verklarende woordenlijst</i>	25

Inleiding

In dit Schoolondersteuningsprofiel (SOP) beschrijven we de leerlingbegeleiding en de mogelijkheden voor ondersteuning bij ons op school. Deze ondersteuning is de basisondersteuning, door school zelf gefinancierd, en gedeeltelijk de extra ondersteuning waarvoor we een bijdrage krijgen van het samenwerkingsverband.

Ten eerste zijn de algemene schoolgegevens opgenomen. Daarna beschrijven we het denkmodel waarop wij de ondersteuning baseren. Vervolgens staan de verschillende vormen van ondersteuning (zowel basis- als extra ondersteuning) beschreven.

Algemene schoolgegevens

Contactgegevens

Naam school/vestiging	Het Grotius College/Juniusstraat
Brinnummer	20AB
Adres en plaats	Juniusstraat 8, 2800AL Delft
Telefoonnummer, e-mailadres	075-8000000
Website	www.grotiuscollege.nl
Directeur	Mw. J. ter Punt
Contactpersoon ondersteuning	Mw. I. Blom

Onderwijsvisie/schoolconcept

Doel van ons onderwijs

Onze missie: Het geven van openbaar en toegankelijk onderwijs dat leerlingen een diploma biedt op het juiste niveau en voorbereidt op een wereld die continue in beweging is.

Onze visie: We dragen bij aan de ontwikkeling van de leerling tot wereldburger waarbij hij leert om bewust en creatief keuzes te maken. Dat doen we door leerlingen met aandacht te begeleiden, kwalitatief goed onderwijs aan te bieden dat recht doet aan de individuele leerbehoefte en het talent.

We beloven dat je bij ons:

- ✓ wordt gezien, aandacht en waardering krijgt
- ✓ keuzes kunt maken
- ✓ goed en betrokken wordt begeleid
- ✓ mag zijn wie je bent

Vanuit onze missie en visie zijn de volgende kernwaarden geformuleerd:

Toegankelijk

In de begeleiding houden we rekening met de eigenheid van de leerling. Hieronder verstaan we de persoonlijkheid, achtergrond, overtuiging en talenten van iedere leerling. We vinden het belangrijk dat medewerkers en leerlingen open staan voor elkaar, benaderbaar zijn en elkaar kunnen aanspreken.

Respectvol

Als openbare school houden wij rekening met elkaar gaan we uit van wederzijds respect. Wij vinden het belangrijk dat je mag zijn wie je bent. We stimuleren respect te hebben voor elkaars mening en eigendommen.

Betrokken

Ons onderwijs is erop gericht dat leren gebeurt vanuit een betrokken werkhouding. Leerlingen zijn van oorsprong nieuwsgierig en intrinsiek gemotiveerd om te leren. Het is onze taak om hierop aan te sluiten. Betrokkenheid staat ook voor de wijze

waarop we met elkaar om willen gaan. Als school zijn we een leefgemeenschap, waarin we het belangrijk vinden dat leerlingen, ouders/verzorgers en medewerkers betrokken bij en verbonden zijn met elkaar.

Verbonden met de wereld

Wij willen dat onze leerlingen zich ontwikkelen tot actieve, positieve, zelfstandige en mondige mensen met oog voor de wereld waarin zij leven. We leiden de leerling op tot wereldburger, omdat de wereld - gevraagd en ongevraagd - een rol speelt in ieders leven.

Onze school is op zich al een internationale gemeenschap met leerlingen die afkomstig zijn uit 30 verschillende landen. Hierbij speelt samenwerken en communiceren een essentiële rol. Een leerling die op onze school heeft gezeten is zich bewust van de rol die hij of zij kan spelen als wereldburger.

Creatief

We stimuleren leerlingen creatief en kritisch te denken, en te reflecteren op het eigen leren om ze voor te bereiden op het participeren in een veranderende maatschappij. Een creatieve geest kan oplossingen bedenken waar nog niet eerder iemand aan gedacht heeft, of om met onze oud-leerling te spreken:

“Human history is basically a list of things that couldn't be done, and then were done.” - Boyan Slat

Visie op ondersteuning (basis voor de ondersteuningsstructuur)

Het Grotius College heeft als primaire taak het leveren van “passend” onderwijs. School is bovenal een leergemeenschap. Het is onze taak om leerlingen goed voor te bereiden op hun toekomstig functioneren in de maatschappij. Dit betekent dat wij geacht worden te signaleren en wanneer mogelijk door te verwijzen naar instellingen die deze leerlingen de zorg kunnen bieden die zij nodig hebben.

Soms hebben leerlingen extra begeleiding nodig om een diploma te kunnen halen. Onder begeleiding verstaat het Grotius College: *het scheppen van voorwaarden en ondernemen van activiteiten die erop gericht zijn dat leerlingen, zowel individueel als in groepsverband optimaal functioneren binnen het aanbod van de school.* Om de leerlingenzorg en de verwijzing naar buitenschoolse zorg goed op elkaar af te stemmen en te combineren heeft het Grotius College een zorgcoördinator aangesteld.

Net zoals in het kader van het onderwijzen geldt ook voor het bieden van extra begeleiding binnen het onderwijs dat het Grotius College veel gegevens over leerlingen vastlegt. Het Grotius College gebruikt daarvoor het computerprogramma Magister. Het Grotius College heeft in een privacy reglement vastgelegd welke regels de school hanteert bij het verzamelen, vastleggen en doorgeven van gegevens over leerlingen.

Duidelijk beleid, dat is uitgewerkt in heldere procedures, waarbij de verantwoordelijkheid voor de uitvoerig eenduidig is toegekend aan functionarissen, zijn voorwaarden voor succesvolle extra begeleiding aan leerlingen die dat nodig hebben om te slagen op school. De functionarissen moeten de mogelijkheid krijgen om zich voor hun taak goed uit te rusten.

Passend onderwijs

Ambitie: Herkennen van de zorg- en/of onderwijsbehoefte van de leerling en hierop kunnen acteren.

In het kader van passend onderwijs werken we nauw samen met het Samenwerkingsverband voortgezet onderwijs Delflanden (SWV VO Delft, (<http://www.swvvo-delflanden.nl>) en geven we gezamenlijk vorm aan passend onderwijs. Voor *iedere* leerling een passende onderwijsplek, gewoon als het kan, speciaal als het moet.” Met passend onderwijs willen we bereiken dat voor alle jongeren binnen de grenzen van ons samenwerkingsverband een zo passend mogelijke onderwijsplek beschikbaar is, waarbij wordt uitgegaan van hun talenten en ontwikkelingsmogelijkheden, op een gewone school als dat kan, maar op een speciale school als meer intensieve begeleiding nodig is, waarbij alle scholen de mogelijkheden hebben voor het bieden van ondersteuning op maat, zodat zo min mogelijk jongeren (langdurig) thuis komen te zitten en elke leerling een perspectief heeft op passend vervolgonderwijs, een passende plek op de arbeidsmarkt of passende dagbesteding.

Onderwijsaanbod

Het Grotius College Juniusstraat is een brede scholengemeenschap met de afdelingen mavo; havo; atheneum; (tweetalig) gymnasium en een Vrije School (Waldorf) afdeling.

Ondersteuningsstructuur

Het doel van de ondersteuningsstructuur

Doel van het inzetten van ondersteuning is dat de leerling een diploma haalt.

Centrale vraag bij de inzet van de ondersteuning is dan ook:

Wat heeft deze leerling nodig om een diploma te halen op Het Grotius College?

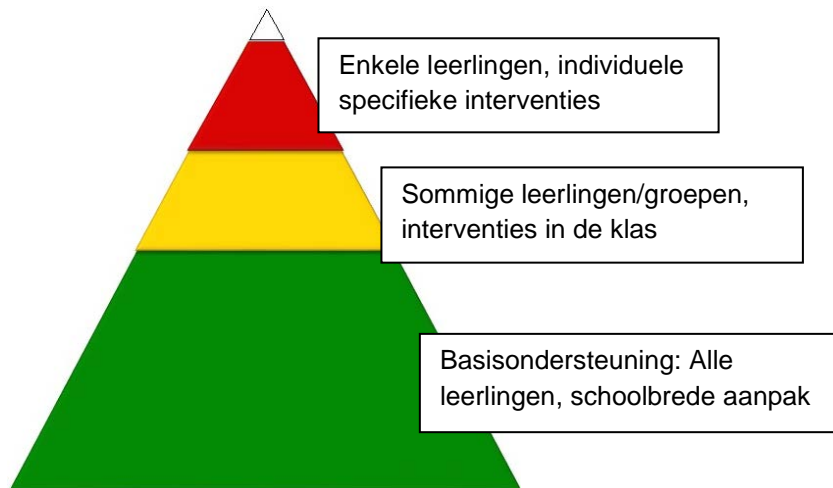
Met een duidelijke zorgstructuur binnen de school streven we na dat docenten het onderwijs goed en passend afstemmen op het ontwikkelingsperspectief en de onderwijsbehoeften van de leerling, zodat iedere leerling zich optimaal kan ontwikkelen op basis van zijn of haar mogelijkheden en talenten. Het invoeren van een duidelijke zorgstructuur levert een belangrijke bijdrage aan het realiseren van passend onderwijs, aan het versterken van de onderwijsondersteuning in school en aan het beter benutten van de talenten van de leerlingen.

Afgeleid van bovenstaand doel willen we met een duidelijke zorgstructuur bereiken dat:

- docenten en mentoren meer handelingsbekwaam worden in het omgaan met verschillen in onderwijsbehoeften tussen leerlingen en in staat zijn handelingsgericht en volgens de PDCA cyclus te werken
- docenten regelmatig met elkaar overleggen en onderling afstemmen en samenwerken bij het realiseren van een passend onderwijszorgaanbod aan leerlingen;
- leerlingen en ouders betrokken zijn en actief participeren in de stappen die in de onderwijsondersteuning gezet worden;
- de schoolinterne zorg goed afgestemd is op de zorg die schoolextern door partners van school geboden wordt;
- transparant is op welke wijze de zorg aan leerlingen in school ingezet wordt en wat de resultaten daarvan zijn;
- er een doorgaande leerlijn is binnen alle leerjaren in school en ook bij de overgangen van primair onderwijs naar voortgezet onderwijs en van voortgezet onderwijs naar een vervolgopleiding.

Denkmodel leerlingbegeleiding

Op het hele gebied van leerlingbegeleiding en extra ondersteuning werken we met het volgende denkmodel:



De basiskwaliteit van de lessen en het onderwijs moet zo zijn dat de overgrote meerderheid van de leerlingen goed functioneert in de lessen. Zij hebben geen extra ondersteuning nodig. Alles wat we in de les en in groepen doen, waardoor leerlingen goed functioneren zijn 'groene' preventieve acties.

Voor een aantal leerlingen of groepen is het zo dat zij op deelonderwerpen wat extra's nodig hebben (soms zelfs incidenteel of tijdelijk). Die ondersteuning kan in de klas plaatsvinden, vaak in samenspraak tussen mentor en de leerjaarcoördinator/zorgcoördinator. Het gaat hier om "gele interventies". Het gele gebied is het hitteschild waarin de betrokkenen zoeken naar kleine interventies waarmee geprobeerd wordt te voorkomen dat leerlingen in het rode gedeelte terecht komen.

Als er echt een individuele interventie nodig is, speciale zorg, valt de leerling onder de extra ondersteuning. Dit is het "rode" gebied. Hierbij is, buiten de coördinator en de zorgcoördinator, de gedragswetenschapper van het samenwerkingsverband betrokken. Er kunnen specialisten binnen en buiten de school betrokken en/of ingezet worden. Voor deze extra ondersteuning wordt een Toewijzing Extra Ondersteuning (TEO) afgegeven door het samenwerkingsverband. Het kan zijn dat een leerling permanente ondersteuning nodig heeft, maar het kan ook zijn dat een leerling even een individuele (rode) interventie nodig heeft waarna hij weer terug kan/gaat naar lichte ondersteuning (geel) of de basisondersteuning (groen).

Voor sommige leerlingen blijken alle interventies die worden ingezet niet voldoende. Zij zullen meer begeleiding nodig hebben dan kan worden aangeboden. Deze leerlingen stromen door naar andere vormen van onderwijs of andere scholen (wit). Voor andere vormen van zorg en onderwijs zijn wij samen met het samenwerkingsverband de schakel naar onderwijs- en hulporganisaties binnen onze regio. In ons denkkader is dat het kleine witte driehoekje. Wij proberen in de school te sturen op “groene interventies”, zodat zoveel mogelijk leerlingen ondersteund kunnen worden. Dat betekent dat we, indien een ouder vraagt om ondersteuning, eerst kijken naar wat de mogelijkheden zijn van basisondersteuning in de klas of door de mentor, voordat we doorschakelen naar het aanvragen van de extra ondersteuning door zorgspecialisten.

Korte beschrijving ondersteuning

Klassenmanagement	<p>In het algemeen is dit op orde. Er is begeleiding voor nieuwe docenten door coaches/begeleiders. Ook voor andere docenten is er de mogelijkheid tot coaching/begeleiding, onder meer met behulp van Coaching van ervaren eerste graad leraren. Zie bijlage 18 voor meer informatie. Video Interactie Begeleiding (VIB) door de begeleider passend onderwijs (BPO) is beschikbaar.</p>
Kennis van en kunnen omgaan met verschillende leer- en doceerstijlen	<p>De didactische benadering op Grotius College is gebaseerd op de uitgangspunten van de 'vijf rollen van de leraar', wij noemen dit de Grotiusles. Via het elektronisch leraar observatie systeem (DOT) krijgen docenten feedback op de gegeven lessen. De Grotiusles is de lat waarlangs we de lesobservaties leggen en de lessen beoordelen.</p>
Begeleiden en vormgeven van een veilig groepsproces	<p>Het pedagogisch uitgangspunt van de school ligt in de kernwaarden: Toegankelijk, respectvol, betrokken, verbonden met de wereld en creatief.</p> <p>Het vormgeven van een veilig groepsproces wordt met name door de mentoren begeleid en bewaakt. Binnen de mentorlessen is ruim aandacht voor het scheppen van een goed pedagogisch klimaat. In de loop der jaren is veel eigen materiaal ontwikkeld.</p> <p>Er is op school een pestprotocol. Hierin staat beschreven welke maatregelen de school neemt als er, ondanks de preventieve maatregelen, toch pestgedrag voorkomt.</p>
Basiskennis en in basis kunnen omgaan met leer- en gedragsproblemen	<p>Elke docent weet hoe didactisch en pedagogisch te handelen en heeft kennis van de basisuitgangspunten zoals beschreven in 'De vijf rollen van de leraar'. Binnen de Grotius Academie is er bovendien scholingsaanbod voor docenten. Binnen het Grotius College is voortdurend aandacht voor de ontwikkeling van docenten op dit gebied.</p>

Functionarissen

Bij de ondersteuning in de eerste en tweede lijn zijn op deze school de volgende functionarissen betrokken:

Functionarissen	Taken
Docent	<p>Signaleren en observeren van de leerling. Relevante informatie bespreken met de betreffende mentor.</p> <p>Hiervoor kan een LED (leerlingen evalueren docenten) worden ingezet. Op basis van o.a. gesprekken, observaties en leerling enquêtes wordt voor deze groep leraren een veranderplan opgesteld waarop coaching plaatsvindt door een ervaren interne coach. Zie bijlage 18 voor een uitvoerige beschrijving.</p>
Mentor	<p>De mentor is de spil in de begeleiding van de leerling.</p> <p>Iedere leerling krijgt een docent toegewezen die als mentor optreedt. Deze staat centraal in het begeleiden van een klas. De mentor is de eerst aangewezen persoon bij wie een leerling terecht kan met vragen en problemen. Er staat een 'mentoruur' op het rooster voor elke klas, waarin de mentor aandacht besteedt aan het begeleiden van het groepsproces en de thema's leren leren, leren leven en leren kiezen. Er is voldoende ruimte voor persoonlijk contact met de mentor.</p> <p>Zo kan er een vertrouwensrelatie ontstaan tussen mentor en leerling. Er vindt daarnaast regelmatig een mentor-leerling gesprek plaats. De mentor is verantwoordelijk voor de signalering en de aanpak van problemen die rond een leerling kunnen spelen, zowel met betrekking tot welbevinden, gedrag en prestaties. De mentor houdt het overzicht over de prestaties van de leerling en bespreekt de klas met de coördinator en tijdens rapportvergaderingen. De resultaten en overige bevindingen worden met de ouders/verzorgers besproken tijdens de ouderavonden en zo nodig daarbuiten.</p> <p>Zie bijlage 1 voor de uitgebreide taakomschrijving</p>
Leerjaarcoördinator	<p>De coördinator is de steun en toeverlaat van de mentoren en indien nodig van de leerlingen. De coördinator is verantwoordelijk voor het inzetten van (extra) ondersteuning voor leerlingen via de zorgcoördinator.</p> <p>De coördinator organiseert leerlingen- en rapportbesprekingen. Ook belegt hij/zij regelmatig een</p>

	<p>mentorenoverleg, waarbij de coördinator op de hoogte gehouden wordt van de diverse bijzonderheden. Naast de genoemde besprekingen zijn er indien noodzakelijk extra klassenbesprekingen. De coördinator ziet er op toe dat de handelingsadviezen en handelingsplannen worden besproken met docenten en worden uitgevoerd.</p> <p>Zie bijlage 2 voor de uitgebreide taakomschrijving.</p>
Conrector	<p>De conrector is verantwoordelijk voor alle aspecten aangaande de onder- of bovenbouw.</p> <p>Zie bijlage 3 voor de uitgebreide taakomschrijving.</p>
Zorgcoördinator	<p>Deze coördineert de diverse zorgactiviteiten en houdt de doorlopende lijn betreffende de uitvoering van het zorgbeleid in de gaten. De zorgcoördinator is de eerst aangewezen persoon om communicatielijnen te bewaken en te initiëren. De zorgcoördinator is voorzitter van een Groot Overleg rond een leerling en organiseert de bijeenkomsten. De zorgcoördinator monitort de inzet van arrangementen.</p> <p>Zie bijlage 4 voor de uitgebreide taakomschrijving.</p>
Remedial teacher	<p>De remedial teacher is op drie dagen in de week werkzaam. Zij doet vooronderzoek bij een vermoeden van dyslexie, verzorgt de faciliteitenkaart voor leerlingen met een dyslexie- of dyscalculieverklaring en biedt kortdurende begeleidingstrajecten - op initiatief van de school - aan leerlingen met dyslexie en dyscalculie. Zij is verantwoordelijk voor de groepsafname CITO-Vas en NIO.</p> <p>Zie bijlage 5 voor de uitgebreide taakomschrijving.</p>
Vertrouwenspersoon	<p>Binnen de school zijn er vertrouwenspersonen aanwezig. Zij vangen slachtoffers op die te maken hebben met seksuele intimidatie of ongewenst gedrag op school.</p> <p>Zie bijlage 7 voor de uitgebreide taakomschrijving.</p>
Decanaat	<p>De decaan draagt zorg voor de loopbaanoriëntatie en begeleiding van de leerlingen.</p>

Overlegvormen

De ondersteuningsstructuur op school wordt gekenschetst door de volgende vormen van overleg:

Overleg	Behandelde onderwerpen
----------------	-------------------------------

Coördinator-mentor overleg	Overleg betreffende individuele leerlingen
Rapportbespreking docententeam	De cijferresultaten; werkhouding/motivatie/inzet; thuissituatie; speciale onderwijszorg en het welzijn van de leerlingen
Klasbespreking docententeam	Groepssfeer; werkhouding binnen de groep
Intern zorgoverleg	Overleg tussen coördinatoren en zorgcoördinator betreffende individuele leerlingen
Groot Overleg	Overleg met ouders en externe onderwijs- en zorgadviseurs over de te volgen zorgtrajecten voor individuele leerlingen.
Sectie Overleg/Vakgroep Overleg	Bespreken van onderwijskundige aanpak binnen de verschillende onderwijsteams

Basisondersteuning

Het begrip basisondersteuning staat niet in de wet. De schoolbesturen en het SWV VO Delft hebben afspraken gemaakt over de basisondersteuning op de scholen binnen het samenwerkingsverband. De uitvoering van deze afspraken valt onder de verantwoordelijkheid van de schoolbesturen. De uitvoering van de gemaakte afspraken tussen hoeft niet volledig identiek te zijn, de afzonderlijke schoollocaties geven vorm aan de ondersteuning die aansluit bij de onderwijskundige-, pedagogische en mensvisie van de school.

Mentoren zijn samen met de coördinatoren de spil van de leerlingenzorg (zie bijlage 16, stroomschema). De mentor is het eerste aanspreekpunt voor docenten, leerlingen en ouders. De mentor houdt de ontwikkeling van leerlingen in de gaten. Als een leerling speciale aandacht nodig heeft, op educatief of sociaal-emotioneel gebied, is er overleg tussen mentor en coördinator. De leerling wordt besproken tijdens de leerling- of klassenbespreking. Als een leerling extra ondersteuning nodig heeft bespreekt de coördinator de leerling met de zorgcoördinator, waarna de zorgcoördinator, in overleg en samenwerking met ouders en externe partners, ondersteuning initieert.

Het is de bedoeling dat de ondersteuningsprofielen van de verschillende scholen binnen het samenwerkingsverband met elkaar vergeleken kunnen worden, zodat duidelijk wordt waar er overlap is en waar er nog witte vlekken zijn. Daarom heeft het SWV Delft het initiatief genomen tot overleg tussen de scholen om tot een eenduidig format te komen. Dit is bij het schrijven van dit schoolondersteuningsprofiel nog niet afgerond. Om toch duidelijk te maken wat wij aanbieden zijn de verschillende interventies in de desbetreffende kleur van ons denkmodel (groen, geel) voor de verschillende zorggebieden aangegeven. Rode interventies worden hier niet genoemd omdat deze zo specifiek zijn. Deze worden altijd afgestemd op de individuele leerling.

Extra ondersteuning

Bij de inzet van extra ondersteuning werken wij samen en worden wij geadviseerd door ons samenwerkingsverband. Ons samenwerkingsverband is mede verantwoordelijk voor de inzet van extra ondersteuning. De extra ondersteuning bestaat uit arrangementen. Dit arrangement kan licht en tijdelijk zijn, of structureler en intensiever. Lichte arrangementen kunnen door medewerkers van de school zelf worden uitgevoerd. Intensieve arrangementen worden door externe deskundigen uitgevoerd en door ons samenwerkingsverband bekostigd.

Overzicht basis en licht curatieve interventies

	Beknopte omschrijving	Beschikbaarheid
Didactische zorg		
Dyslexie	Leerlingen met een dyslexieverklaring komen in aanmerking voor faciliteiten. Meer informatie hierover staat in het dyslexieprotocol van de school. De RT zorgt voor een faciliteitenpas die de leerlingen kunnen gebruiken.	
	Op de sector is een remedial teacher (RT) werkzaam. De RT is voor de leerlingen en docenten de contactpersoon als er vragen zijn met betrekking tot dyslexie. Zij heeft één- of tweemaal per jaar een gesprek met de dyslectische leerlingen en kan dan bekijken of er extra ondersteuning nodig is.	RT heeft een aanstelling van 0.6 FTE.
	Voor brugklasleerlingen met een dyslexieverklaring wordt er aan het begin van het schooljaar een korte training gegeven door de RT. In deze training komen verschillende onderwerpen over het hebben van dyslexie in het VO aan bod.	

	Leerlingen van wie het vermoeden bestaat dat er sprake is van dyslexie krijgen een screeningsonderzoek. De RT kan vaststellen of verder onderzoek noodzakelijk is.	
	De leerlingen (veelal uit de onderbouw) kunnen – als de basisondersteuning onvoldoende blijkt - voor kortdurende begeleidingstrajecten bij de RT terecht. Doel hiervan is om de leerlingen te leren zelfstandig met hun dyslexie om te gaan.	De RT kan per week maximaal 10 leerlingen begeleiden
	Voor leerlingen met dyslexie die hiervan zeer ernstige hinder ondervinden, kan auditieve ondersteuning door middel van Kurzweil worden ingezet.	
Dyscalculie	Leerlingen met een dyscalculieverklaring komen in aanmerking voor faciliteiten. Meer informatie hierover staat in het dyscalculieprotocol van de school. De RT zorgt voor een faciliteitenpas die de leerlingen kunnen gebruiken	
	De begeleiding van leerlingen met dycalculie wordt door de vakdocenten wiskunde en rekenen gegeven. De RT spreekt de leerlingen met dyscalculie minimaal 1 keer per jaar en kan dan bekijken of er extra ondersteuning nodig is.	
Huiswerk Begeleiding (toezicht)	Er wordt tegen gereduceerd tarief huiswerkbegeleiding aangeboden voor leerlingen van alle klassen. Leerlingen kunnen in een lokaal hun huiswerk maken. Er wordt geen leerstof uitgelegd. Tijdens de huiswerkbegeleiding krijgen de leerlingen de rust en begeleiding die zij nodig hebben om hun huiswerk te kunnen maken in een veilige omgeving. Er wordt niet alleen gewerkt aan het huiswerk, maar ook aan de studievaardigheden.	Geen maximum aantal leerlingen
Remedial teaching	De RT biedt kortdurende individuele begeleidingstrajecten aan.	De RT kan per week maximaal 10 leerlingen begeleiden

Rekenbegeleiding	Individuele ondersteuning voor leerlingen met een rekenachterstand wordt gegeven door de vakdocent.	
	In de lessen Wiskunde in de onderbouw komt het rekenonderwijs ruimschoots aan bod. In de bovenbouw worden rekenlessen gegeven. Er is een rekencoördinator aangesteld, zie bijlage 6 voor de uitgebreide taakomschrijving.	
Taalbegeleiding	In de lessen Nederlands in de onderbouw komt het binnen het taalonderwijs spelling en zinsbouw/grammatica ruimschoots aan bod.	
	Individuele ondersteuning voor leerlingen die een taalachterstand hebben, bijvoorbeeld doordat thuis geen Nederlands gesproken wordt.	Maximaal 4 leerlingen per week
NT2	Begeleiding oud-ISK leerlingen op maat. Werken aan woordenschatvergroting. Er is ruimte voor input (specifieke hulpvragen) vanuit de leerlingen. Leerlingen in het examenjaar krijgen ondersteuning met oefenexamens zoals schrijven en tekstbegrip. In bijlage 17 wordt verder uiteengezet hoe wij deze leerlingen monitoren en begeleiden.	0.4 fte. Maximaal 40 leerlingen per week
	Auditieve ondersteuning is beschikbaar door middel van inzet Kurzweil	
Examentraining	In de eindexamenklassen wordt door de docenten van de verschillende vakken en door de mentoren aandacht besteed aan een goede voorbereiding op het examen. Er worden algemene adviezen gegeven, tips voor planning en een betere concentratie en er wordt geoefend met (oude) examens.	
LOB	Onze leerlingen worden voorbereid op een leven lang keuzes maken in de snel veranderende studie- en beroepswereld. Samenwerking binnen de school tussen de verschillende disciplines is daarbij van belang: leerlingen, ouders, docenten,	

	<p>mentoren, decanen, leerlingbegeleiders, schoolleiders.</p> <p>Samenwerking buiten de school wordt georganiseerd door contact te leggen met vervolgoopleidingen en voorlichters uit verschillende beroepsgroepen. Zie bijlage 19 voor een uitgebreide beschrijving van LOB.</p>	
Cito Vas	<p>Door leerlingen in de onderbouw te 'volgen' met de landelijke CITO toetsen is beter in te schatten hoe kinderen scoren op de kernvakken taal en rekenen (ten opzichte van het landelijke gemiddelde) en ook is beter in te schatten hoe onze school scoort op deze kernvakken (ten opzichte van andere scholen in Nederland). We meten de effecten van onze eigen inspanningen (lessen) en dat helpt ons om belangrijke keuzes te maken ten opzichte van ons lesaanbod of onze ondersteuningsstructuur.</p> <p>De leerlingen krijgen geen cijfer voor de toetsen en ze zijn niet bepalend voor de overgang, maar we gebruiken de uitslag van de toets wel als extra informatiebron bij de overgangsvergadering.</p>	De Cito Volgtoetsen worden twee keer in de brugklas en 1 keer in de 2 ^e klas afgenomen.
NIO	<p>De NIO is een intelligentietest die is ontwikkeld om behulpzaam te zijn bij een juiste keuze van het niveau van (vervolg)onderwijs van leerlingen.</p> <p>Die test geeft een betrouwbare en aannemelijke indicatie van het taalkundig en rekenkundig-ruimtelijk inzicht van een leerling. De genormeerde totaalscore kan gezien worden als een algemene intelligentie-aanduiding waarbij leerlingen vergeleken worden met de landelijke populatie van leerlingen in hetzelfde leerjaar.</p>	<p>Als er twijfel is of het niveau waarop de leerling is geplaatst na advies basisschool passend is, wordt de mogelijkheid geboden deel te nemen aan een groepsafname van de NIO.</p> <p>De NIO brengt een leerling zo goed mogelijk in beeld en de uitslag ervan kan aangeven of een</p>

		leerling op het juiste niveau zit.
Medische zorg		
Gebruik aangepaste voorzieningen gebouw	In het gebouw is een lift die gebruikt kan worden door leerlingen met een (tijdelijke) fysieke beperking. Er is een invalidetoilet op de begane grond. Er is een EHBO kamer waar zo nodig medische handelingen kunnen worden verricht door een daarvoor bevoegd persoon.	Een standaard rolstoel past niet in de lift.
Medische handelingen	Er is een aantal werknemers met een EHBO-diploma, zij kunnen medische noodhulp verlenen. Er is een medisch protocol.	Voor meer gespecialiseerde handelingen moet iemand van buitenaf op school komen. Dit gaat in overleg met de zorgcoördinator en valt onder de verantwoording van de ouders.
Psycho-sociale zorg, lichte zorg in samenwerking met ketenpartners		
Sociaal verpleegkundige JGZ	De sociaal verpleegkundige (afdeling JGZ van de GGD) screent alle leerlingen uit klas 1 en 3. Indien gewenst nodigt de sociaal verpleegkundige leerling uit voor een gesprek, dit na toestemming van ouders.	
Begeleider Passend Onderwijs	Een Begeleider Passend Onderwijs (BPO'er) is vanuit het SWV Delft aan onze school verbonden ter ondersteuning van de basiszorg. Tot haar/zijn taken behoren: -Deelname aan het BTO om mee te denken wat de meest passende interventie is. - Deelname aan overlegmomenten met zorg- coördinator, mentor, ouders en leerling.	De BPO'er is aanwezig bij de periodieke begeleidingsteamoverlegmomenten. Het aantal uren is afhankelijk van de vraag en behoefte van de school en de mogelijkheden van de BPO'er(s) en kan daardoor per week variëren.

	<ul style="list-style-type: none"> -Kortdurende leerlinginterventies (licht preventieve en curatief), individueel of in kleine groepjes. -Consultatie en advies voor mentoren, zorgcoördinator bij vragen over leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte. <p>Mogelijke interventies: Klassen- / leerlingobservatie, ondersteunende gesprekken met docenten, integreren handelingsadviezen in de praktijk.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Consultatie en advies op het gebied van klassenmanagement. -Docentcoaching, bijvoorbeeld middels de oplossingsgerichte methodiek of schoolvideo-interactiebegeleiding (SVIB). 	Met ingang van 1 augustus 2019 zal daarom het aantal uren per school definitief worden losgelaten.
Delft Support	Een medewerker van Delft Support is verbonden aan onze school. Zij is degene naar wie verwezen kan worden als de sociaal-emotionele problematiek vraagt om meer dan begeleidingsgesprekken met de leerling alleen. De doorverwijzing verloopt via de zorgcoördinator. Zij heeft ook contact met thuis. Naast hulpverlening heeft de medewerker van Delft Support de volgende taken: signaleren, consultatie, informatie en advies geven en doorverwijzen.	De medewerker van Delft Support is op aanvraag op school aanwezig
Jongeren Informatie Punt (JIP)	Laagdrempelig advies bij sociaal-emotionele problematiek. Doorverwijzing via (zorg)coördinator. Enkele malen per jaar (pop-up)spreekuur op school.	

Overzicht samenwerkingspartners

Voor de ondersteuning aan leerlingen op de school wordt samengewerkt met de volgende ketenpartners.

Samenwerkingspartner	Activiteit
SWV Delflanden	Gedragwetenschapper SWV Delflanden is vaste adviseur van school en aanwezig bij een Groot Overleg rond een leerling. Maakt deel uit van het BTO. Is verantwoordelijk voor het afgeven en de inzet van arrangementen.
Cluster 1	--
Cluster 2	Kentalis – ambulante ondersteuning
Cluster 3 en 4	SWV Delflanden. Doorverwijzing naar VSO scholen.
JGZ	Onderzoek eerste- en derdeklasleerlingen; spreekuur sociaal verpleegkundige; ondersteuning in voorlichting
GGZ	Doorverwijzing van individuele leerlingen. Aanbod faalangst- en examenvreestrainingen.
Gemeente	Incidenteel contact
Politie	Incidenteel contact wijkagent
Delft Support/Team Jeugd	Participatie in het BTO. Neemt op aanvraag deel aan Groot Overleg
Leerplicht	Participatie in het BTO; regelmatig contact voor advies; gesprekken met leerlingen en/of ouders.
Veilig Thuis	Incidenteel contact
Raad voor de Kinderbescherming	Incidenteel contact
Flex College	Incidenteel doorverwijzing van leerlingen.
ROC	Vavo-leerlingen; doorstroom naar MBO van leerlingen uit havo 4 en incidenteel uit havo 3
Schoolbegeleidingsdienst Onderwijs&Advies	In enkele gevallen begeleiding van langdurig zieke leerlingen.
Centrum voor autisme	Incidenteel voor advies vanuit een arrangement
Jongeren Informatie Punt (JIP)	Bij sociaal-emotionele problematiek. Op initiatief van leerling contact en advies.

Grenzen aan de zorg en ondersteuning

Het verlenen van zorg staat in dienst van het leren van de leerling. Als onze ondersteuning ervoor kan zorgen dat het leren beter verloopt, dan bieden wij binnen onze mogelijkheden een passend aanbod. Wij willen in goed overleg met leerling, ouders en externe partijen aan de zorgplicht voldoen, maar er zijn grenzen aan onze mogelijkheden.

Leerlingen bij wie er sprake is van een stoornis die een belemmering vormt voor het aangaan van een onderwijskundig zinvolle relatie met de mentor, docenten of medeleerlingen, kunnen op het Grotius College niet terecht. Het gaat dan om de volgende leerlingen:

- Leerlingen die een dermate verstoorde contact name hebben dat het voor de mentor of medeleerlingen niet mogelijk is een relatie aan te gaan met de leerling.
- leerlingen met ernstige motivatieproblemen
- Leerlingen die een gevaar vormen voor zichzelf of anderen
- Leerlingen die regels niet kunnen begrijpen en/ of geen gezag kunnen accepteren.
- Leerlingen die dermate weinig structuur kunnen aanbrengen in hun gedrag of leerproces dat zij een andere vorm van onderwijs nodig hebben die meer structuur biedt.
- Leerlingen met verlies van realiteitszin.
- Leerlingen waarvan de ouders niet meewerken aan een noodzakelijk geacht onderzoek of behandeling kunnen niet worden toegelaten. Als gebrek aan onderzoek of behandeling de mogelijkheden om de leerling optimaal te ondersteunen hindert, kunnen wij binnen school enkel de zorg bieden vanuit onze basisondersteuning. Wij zullen de ouders in dat geval ondersteunen bij het zoeken naar een beter passende onderwijsplek voor de leerling en ons samenwerkingsverband bij dit proces betrekken
- Leerlingen met een toelaatbaarheidsverklaring waar geen plek voor is op het VSO

Verklarende woordenlijst

SOP	Schoolondersteuningsplan
SWV	Samenwerkingsverband
VO	Voortgezet Onderwijs
TTO	Twee Talig Onderwijs
PDCA	Plan Do Check Act
TEO	Toewijzing Extra Ondersteuning
(S)VIB	(School) Video Interactie Begeleiding
BPO	Begeleider Passend Onderwijs
DOT	Digitale Observatie Tool
LED	Leerlingen Evalueren Docenten
CITO (VAS)	Centraal Instituut voor Toetsontwikkeling (Volgsysteem voor voortgezet onderwijs)
NIO	Nederlandse Intelligentietest voor Onderwijsniveau
RT	Remedial Teacher
NT2	Nederlands als tweede taal
ISK	Internationale Schakelklas
LOB	Loopbaanoriëntatie en - begeleiding
EHBO	Eerste Hulp Bij Ongelukken
JGZ	Jeugd Gezondheids Zorg
GGD	Gemeentelijke Gezondheidsdienst
BTO	Begeleidings Team Overleg
JIP	Jongeren Informatie Punt
MBO	Middelbaar Beroeps Onderwijs
ROC	Regionaal Opleidings Centrum
VSO	Voortgezet Speciaal Onderwijs
Cluster 1	School voor blinden en slechtzienden
Cluster 2	School voor doven en slechthorenden (en ernstige spraak en taalmoeilijkheden)