

Overzicht van rollen, taken en aanbevolen kwalificaties	
Taken	Aanduiding functie/rol en aanbevolen kwalificatie (cursief)
Management	
<p><i>Initiëren en vaststellen van rekenbeleid:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • scheppen van randvoorwaarden voor rekenonderwijs, -begeleiding en -ondersteuning; • faciliteren dat aan deze randvoorwaarden wordt voldaan (onder andere deskundigheidsbevordering). 	<p>Schoolleider/afdelingsleider als eindverantwoordelijke voor de vertaling van het algemene schoolbeleid naar het rekenbeleid van de school c.q. de eigen afdeling</p> <p><i>PM</i></p>
<p><i>Scheppen van randvoorwaarden voor het primaire proces en voor begeleiding en ondersteuning (op basis van rekenbeleid):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • implementeren van schoolbreed ontwikkeld rekenbeleid binnen de leerroutes; • bijdragen aan tot stand komen en evalueren van het rekenbeleid binnen de school c.q. afdeling; • monitoren en evalueren van het begeleidingsproces binnen de verschillende leerroutes; • coördineren van en rapporteren over de activiteiten in de eerstelijns-, tweedelijns- en derdelijns-ondersteuning met betrekking tot het rekenbeleid (organisatorisch en randvoorwaardelijk); • faciliteren van de eerstelijns, tweedelijns- en derdelijns-ondersteuning (onder meer tijd, informatievoorziening, voorlichting, deskundigheidsbevordering); • aanschaffen van leermaterialen. 	<p>Rekenspecialist / ondersteuningscoördinator (mogelijk) als staflid/beleidsmedewerker</p> <p><i>PM</i></p>
Primaire proces (in de eerste lijn)	
<p><i>Als onderdeel van onderwijsactiviteiten (rekenmethode volgend; 2F/3F in acht nemend):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • voorbereiden van leerlingen op de centrale rekentoets; • signaleren (rekenproblemen) en observeren (rekenactiviteiten); • aansluiten op rekenstrategieën van de leerlingen (inhoudelijk differentiëren); • analyseren van leerresultaten op (mogelijke) rekenproblemen; • inlichten van de mentor bij (mogelijke) rekenproblemen. <p>Zie voor de begeleidingsactiviteiten binnen de groep (subgroepjes) bij 'ondersteuning vanuit de eerste lijn'.</p>	<p>Rekenleraar als vakbekwame leraar</p> <p><i>Eerste- of tweedegraads bevoegdheid met specialisatie rekenen</i></p>
<p><i>Als onderdeel van onderwijsactiviteiten in de andere vakken:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • expliciteren van de rol van rekenen binnen het eigen vak; • afstemmen op de rekendidactiek en -aanpak van de school; • signaleren (rekenproblemen) en observeren (rekenactiviteiten); • aansluiten op rekenstrategieën van de leerlingen (inhoudelijk differentiëren); • analyseren van toetsresultaten op (mogelijke) rekenproblemen; • inlichten van de mentor en de rekenleraar bij (mogelijke) rekenproblemen; • opvolgen van de adviezen van de rekenspecialist (en de rekenleraar) over afstemming (begeleidingscategorie 1, 2 en 3). 	<p>Leraar andere vakken als vakbekwame leraar</p> <p><i>Eerste- of tweedegraads bevoegdheid</i></p>

Overzicht van rollen, taken en aanbevolen kwalificaties

Overzicht van rollen, taken en aanbevolen kwalificaties	
Ondersteuning (vanuit de eerste lijn)	
<p><i>Bij (resultaatgerichte) begeleiding van de leerlingen in zijn mentor-groep:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • coachen op koers, keuzes, planning, voortgang en op motivationeel-affectief gebied; • monitoren van de studievoortgang (leerresultaten en reken-niveau); • analyseren en interpreteren van toetsresultaten; • signaleren van rekenproblemen (hulpvraag leerling en/of (reken)leraar); • actualiseren van de (digitale) leerlingdossiers in het leer-lingadministratiesysteem. <p><i>Bij begeleiding van leerlingen die rekenproblemen ervaren: in begeleidingscategorie 1:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • coördineren van de begeleiding van de leerlingen in de eerste-lijnsondersteuning; • bespreken van leerlingen die rekenproblemen ervaren (regu-liere leerlingbesprekingen); • communiceren met de leerling en zijn ouders/verzorgers in overleg met de rekenleraar of de rekenspecialist; • communiceren met de rekenleraar en de betrokkenen in de tweedelijnsondersteuning (afstemming onderwijsbehoeften en voortgang); • regelen van doorverwijzingen naar de tweedelijnsondersteu-ning. <p><i>in begeleidingscategorie 2 en 3:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • bijdragen aan het opstellen, evalueren en bijstellen van indivi-duele handelingsplannen (begeleidingscategorie 2 en 3); • bijdragen aan het voorbereiden van de diagnostische rekenon-derzoeken in begeleidingscategorie 2 (hulpvragen inbrengen); • eventueel bijdragen aan het voorbereiden van psychodiagnos-tische onderzoeken in begeleidingscategorie 3 (hulpvragen inbrengen). 	<p>Mentor als eerste aanspreekpunt voor de leerling bij studie- of persoonlijke problemen</p> <p><i>Eerste of tweedegraads bevoegdheid met specialisatie coachingsvaardigheden</i></p>
<p><i>Als onderdeel van de onderwijsactiviteiten (rekenmethode volgend; 2F/3F in acht nemend):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • uitvoeren van de begeleiding in categorie 1 in subgroep; • afstemmen op de verschillen in onderwijsbehoeften in de subgroep (differentiëren); • signaleren (rekenproblemen) en observeren (rekenactiviteiten); • voeren van korte rekengesprekken; • analyseren van leerresultaten (toets, rekengesprek, observa-ties); • uitvoeren van de begeleiding in categorie 2 en 3 naast de rekenspecialist (subgroep). <p><i>Bij onderzoek en individuele handelingsplannen:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • bijdragen aan het opstellen, evalueren en bijstellen van indivi-duele handelingsplannen (begeleidingscategorie 2 en 3); • bijdragen aan het voorbereiden van de diagnostische rekenon-derzoeken in begeleidingscategorie 2 (hulpvragen inbrengen); • eventueel bijdragen aan het voorbereiden van psychodiagnos-tische onderzoeken in begeleidingscategorie 3 (hulpvragen inbrengen). 	<p>Rekenleraar als differentiërende leraar</p> <p><i>Eerste- of tweedegraads bevoegdheid met specialisatie rekenen</i></p>
<p><i>Bij instroom van leerlingen (administratieve intake):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • verzamelen van gegevens vanuit de basisschool met betrek-king tot rekenproblematiek; • registreren van rekenproblematiek in de (digitale) leerlingdos-siers van het leerlingadministratiesysteem. 	<p>Mentor/(leerjaar)coördinator</p> <p>PM</p>

Overzicht van rollen, taken en aanbevolen kwalificaties

Overzicht van rollen, taken en aanbevolen kwalificaties	
Ondersteuning (vanuit de tweede lijn)	
<p><i>Bij (resultaatgerichte) begeleiding in categorie 2:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • coördineren van de begeleiding van de leerling in de tweede-lijnsondersteuning; • communiceren met betrokkenen in de eerstelijns-, tweede-lijns- en derdelijnsondersteuning. <p><i>Bij (resultaatgerichte) begeleiding van de leerlingen:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • uitvoeren van de (zeer) intensieve begeleiding op basis van individuele handelingsplannen (begeleidingscategorie 2 en 3), buiten de reguliere rekenlessen; • evalueren en bijstellen van de individuele handelingsplannen in overleg met de rekenleraar, de mentor en de ondersteuningscoördinator (begeleidingscategorie 2); • idem voor begeleidingscategorie 3 in overleg met de ondersteuningscoördinator, de rekenleraar, de mentor en andere (externe) betrokkenen; • adviseren over afstemming aan de (reken)leraren (begeleidingscategorie 2 en 3); • communiceren met de leerling en zijn ouders/verzorgers in overleg met het ondersteuningsteam (begeleidingscategorie 2). <p><i>Bij onderzoek en individuele handelingsplannen:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • uitvoeren van de diagnostische rekenonderzoeken volgens HGD (begeleidingscategorie 2); • bijdragen aan het voorbereiden van de psychodiagnostische onderzoeken in begeleidingscategorie 3; • opstellen van de individuele handelingsplannen in overleg met de rekenleraar en de mentor (begeleidingscategorie 2); • idem voor begeleidingscategorie 3 in overleg met de gedragswetenschapper/diagnosticus en de ondersteuningscoördinator, de rekenleraar, de mentor en andere (externe) betrokkenen. <p><i>Inzet voor team en school:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • ondersteunen van de (reken)leraren over rekendidactiek en -aanpak (tips en adviezen); • adviseren over de aanschaf van leermaterialen. 	<p>Rekenspecialist als ondersteuner van collega's en leerlingen</p> <p><i>Eerste- of tweedegraads bevoegdheid en Master Special Educational Needs (Master SEN) met specialisatie rekenen en rekenproblemen</i></p>
<p><i>Bij (resultaatgerichte) begeleiding in categorie 2 en 3:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • coördineren van de begeleiding van de leerling in de derde-lijnsondersteuning; • communiceren met betrokkenen in de eerstelijns-, tweede-lijns- en derdelijnsondersteuning. <p><i>Bij (resultaatgerichte) begeleiding van de leerlingen:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • bijdragen aan het evalueren en bijstellen van individuele handelingsplannen (begeleidingscategorie 2 en 3); • adviseren van de rekenspecialist (pedagogische adviezen); • coachen van de leerling (<i>mental coach</i>), bijvoorbeeld in verband met beperking keuze vervolgopleiding; • geven van voorlichting over de aard en de consequenties van ernstige rekenproblemen aan alle betrokkenen; • communiceren met de leerling en zijn ouders/verzorgers in overleg met het ondersteuningsteam (begeleidingscategorie 3). <p><i>Bij onderzoek en individuele handelingsplannen:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • regelen van doorverwijzingen naar en coördineren van de derdelijnsondersteuning; • bijdragen aan het voorbereiden van de diagnostische rekenonderzoeken en de psychodiagnostische onderzoeken in begeleidingscategorie 2 en 3 (hulpvragen inbrengen); • bijdragen aan het opstellen van individuele handelingsplannen (begeleidingscategorie 2 en 3). 	<p>Ondersteuningscoördinator als adviseur van collega's en coach van leerlingen</p> <p><i>Master SEN specialisatie leerproblemen en gedragsproblemen</i></p>

Overzicht van rollen, taken en aanbevolen kwalificaties	
Ondersteuning (vanuit de derde lijn)	
<p><i>Uitvoeren van en adviseren vanuit psychodiagnostisch onderzoek (HGD volgend):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • uitvoeren van psychodiagnostisch onderzoek bij ernstige en hardnekkige rekenproblemen in samenwerking met de rekenspecialist van de school/afdeling (handelingsadviezen); • evalueren van de begeleiding na het psychodiagnostisch onderzoek bij een vermoeden van dyscalculie en vaststellen of er sprake is van dyscalculie (wel/geen dyscalculieverklaring); • uitvoeren van aanvullend psychodiagnostisch onderzoek op het gebied van leervoorwaarden voor rekenen, zo nodig in samenwerking met de rekenspecialist van de school/afdeling (handelingsadviezen); • (eventueel) adviseren bij de vertaling van de resultaten naar de praktijk van de leerroute waarin de leerling functioneert (in samenwerking met de ondersteuningscoördinator en de rekenspecialist). 	<p>Gedragwetenschapper als diagnosticus</p> <p><i>BIG-registratie als GZ-psycholoog of NIP-registratie als Kinder- en Jeugd-psycholoog of NVO-registratie als Orthopedagoog-Generalist</i></p>

Afbeelding 4.1 Samenvattend overzicht van rollen, taken en aanbevolen kwalificaties