



Pestprotocol

December 2018

1. Inhoud

Inleiding.....	3
Denkkader leerlingbegeleiding.....	4
De verschillende lagen in het anti-pestbeleid.....	5
Tot slot	7

Inleiding

De kracht van samen!

Op het Grotius College zetten we ons graag in om het beste uit onze leerlingen te halen. We willen onze leerlingen zich laten ontwikkelen tot positieve, zelfstandige en mondige mensen met oog voor de wereld waarin zij leven. Met respect en waardering voor elkaar. Dat is ons doel. Dat doen we niet alleen met ons team van gemotiveerde en deskundige medewerkers, maar vooral door intensief samen te werken met de leerlingen zelf en hun ouders. Wij beschouwen onze openbare school als een samenleving in het klein en doen met de leerlingen en ouders ons best op basis van verschillende overtuigingen vorm te geven aan de samenleving, begrip op te brengen voor elkaar en waar nodig elkaar te helpen. Dat is ook ons motto: "De kracht van samen!"... samen zij wij het Grotius.

De belangrijkste uitgangspunten voor De kracht van samen! zijn:

- √ Respect voor elkaar, in houding en gedrag.
- √ Respect voor elkaars belangen en eigendommen.

Het Grotius College heeft in kernwaarden beschreven waar het voor staat. Ons onderwijs en het omgaan met elkaar is gebaseerd op de volgende kernwaarden:

- Betrokken

Wij maken deel uit van de scholengemeenschap Grotius College en we gunnen iedereen de ruimte om volwaardig deel uit te maken van deze scholengemeenschap.

- Veilig

Wij pesten niet en we gebruiken geen verbaal, fysiek of psychisch geweld. We gebruiken geen racistische en/of seksistische taal. Ook vermijden we grof en kwetsend taalgebruik

- Discipline

Afspraak is afspraak. Afspraken tellen en worden nagekomen. We mogen elkaar aanspreken op het nakomen van de afspraken.

- Kwaliteit

We streven ernaar het beste uit onszelf en anderen te halen. Hiervoor doen wij altijd ons uiterste best. We herkennen en erkennen talent en doen al het mogelijke om dit maximaal te ontwikkelen

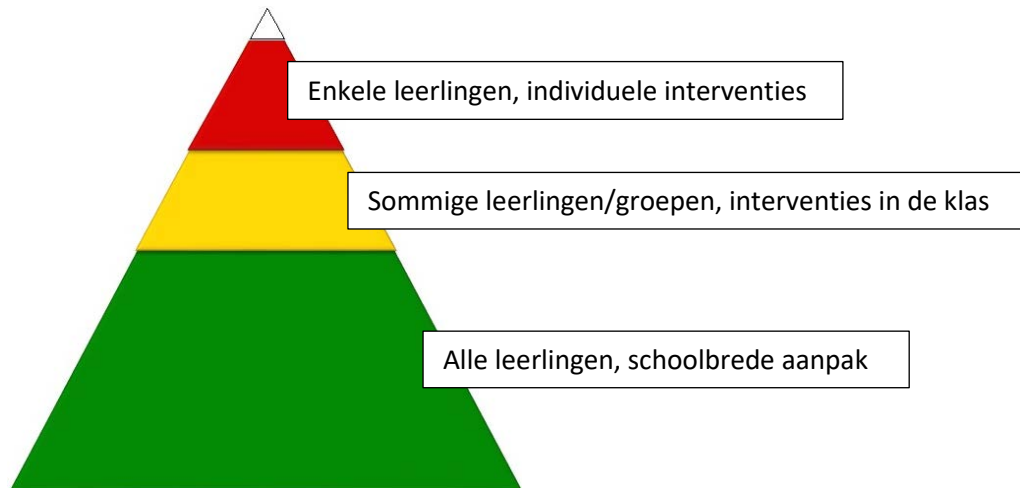
- Waardering en respect

We hebben respect voor elkaars mening en eigendommen. We waarderen en respecteren elkaar met alle verschillen in opvattingen, overtuigingen, achtergronden, sekse, seksuele geaardheid en lichamelijke kenmerken. We discrimineren elkaar niet.

Wij willen dat de school een veilige omgeving is. Hiervoor hebben we een aantal zaken op het gebied van leerling- en docentenbegeleiding opgezet. Een onderdeel daarvan is dit pestprotocol

Denkkader leerlingbegeleiding

Op het hele gebied van leerlingbegeleiding en ondersteuning werken we met het volgende denkmodel:



Het groene gebied

De basiskwaliteit van de lessen en het onderwijs moet zo zijn dat de overgrote meerderheid van de leerlingen gewoon mee kan draaien in de lessen. Zij hebben helemaal geen extra ondersteuning nodig. Alles wat we in de les en in de groepen doen, waardoor leerlingen goed functioneren zijn 'groene' preventieve acties.

Het gele gebied

Voor een aantal leerlingen of groepen is het zo dat zij op deelonderwerpen wat extra's nodig hebben (soms zelfs incidenteel of tijdelijk). Die ondersteuning kan in de klas plaatsvinden, vaak in samenspraak tussen mentor en met de back-up van de coördinator en/of zorgcoördinator. Het gaat hier om "gele interventies". Het gele gebied is het hitteschild waarin de betrokkenen zoeken naar kleine interventies waarmee geprobeerd wordt te voorkomen dat leerlingen in het rode gedeelte terecht komen.

Het rode gebied

Als er echt een individuele interventie nodig is, speciale zorg, valt de leerling onder de extra ondersteuning. Dit is het "rode" gebied. Hierbij zijn onze zorgspecialisten betrokken en kan er expertise van buiten de school ingezet worden. Het kan zijn dat een leerling permanente ondersteuning nodig heeft, maar het kan ook zijn dat een

leerling even een individuele (rode) interventie nodig heeft waarna hij weer terug kan/gaat naar het gewone (groen).

Het witte gebied

Voor sommige leerlingen blijken alle interventies die wij doen niet voldoende. Zij zullen het bij ons niet redden en naar andere vormen van onderwijs of andere scholen doorstromen. In ons denkkader is dat het kleine witte driehoekje.

De verschillende lagen in het anti-pestbeleid

Algemeen:

Er is onderzoek gedaan waaruit blijkt dat als er een aantal keer per jaar aandacht besteed wordt aan het hoe en waarom van omgaan met elkaar, het pesten daadwerkelijk teruggedrongen wordt. Je hoeft het dan niet iedere keer over pesten te hebben. Het kan dan ook impliciet ter sprake komen.

Bij het anti-pestbeleid betreft de school de leerlingen, de ouders, de docenten en het onderwijsondersteunend personeel. Zo zijn er projecten voor leerlingen en worden docenten en personeel getraind in het signaleren en ondersteund in de aanpak van pestgedrag en het bevorderen van sociale veiligheid. We verwachten van ouders dat zij contact met de mentor, coördinator of de zorgcoördinator opnemen als ze thuis signaleren dat de sociale veiligheid in het geding is of dat er gepest wordt. Dit wordt expliciet bij het oudercontact (bijv. een ouderavond) aan het begin van het jaar door de mentor verteld .

Het preventief bespreekbaar maken van pestgedrag (en de gevolgen ervan) maakt dat signaleren makkelijker wordt. De leerling of vriend/vriendin durft daardoor sneller naar de mentor toe te stappen.

Preventieve interventies (groen)

We gaan uit van een gezonde school met een gezond leefklimaat in de klassen. Dit is de groene zone. Daarin vinden interventies plaats om de klas zo veilig mogelijk te maken en te houden. Op verschillende manieren leren leerlingen zich bewust te zijn van hun gedrag en de invloed daarop op anderen. Projecten en mentorlessen maken leerlingen bewust van eigen verantwoordelijkheid en invloed. Op deze manier besteden we structureel een aantal malen aandacht aan het onderwerp sociale veiligheid (zonder het altijd expliciet zo te noemen). Mentoren kennen leerlingen en de groep goed en kunnen signaleren als er iets mis gaat.

Kortdurende groepsinterventies (geel)

Het uitgangspunt bij deze interventies is *dat de klas aangestuurd wordt op zelfherstellend vermogen*. Als er signalen zijn dat de veiligheid binnen de groep in het geding is gaan we met de groep aan de slag. In eerste instantie gaat de mentor, ondersteund door de coördinator in gesprek met de groep of met leerlingen apart. Zij zullen proberen om door middel van verschillende activiteiten de samenhang in de groep te vergroten.

Individuele interventies (geel en rood)

Bij individuele peestsituaties zetten we kortdurende één op één interventies in: het gele gebied. Het zelfherstellend vermogen van de hele groep staat centraal, de zwijgende meerderheid wordt ook geactiveerd. De inzet van een methode hierbij, bijvoorbeeld No-Blame, is in ontwikkeling. Alleen straffen lost niets op. Er moet altijd een begin gemaakt worden tot een herstelde relatie!

In sommige situaties zullen we een langduriger traject voor zowel pester als gepeste in moeten gaan. In dat geval doen we interventies in het rode gebied.

De interventies zijn als volgt:

1. Wanneer we op school een melding van pestgedrag binnenkrijgen, bespreken we dit direct met de mentor en de coördinator.
2. De coördinator zoekt samen met de mentor uit wat er precies gebeurd is.
3. Zij overleggen met de leerling die gepest is over mogelijke oplossingen en steunen de leerling daarbij.
4. Zij gaan in gesprek met de pester en zoeken uit wat de oorzaak is van het pestgedrag. Zij proberen de pester te laten inzien wat de gevolgen van zijn/haar pestgedrag zijn. Ze overleggen met de pester over mogelijke oplossingen.
5. De coördinator neemt contact op met de ouders, van de gepeste leerling en van de pester.
6. De mentor en de coördinator overleggen met leerlingen uit de klas die niet bij het pesten betrokken zijn over mogelijke oplossingen en hoe iedereen hierbij een actieve rol kan spelen.
7. Aan de leerling die gepest is en de pester wordt zo nodig via de zorgcoördinator deskundige hulp geboden. De mentor krijgt steun van coördinator en zorgcoördinator bij het omgaan met een klas waarin wordt gepest.
8. Als het pestgedrag door blijft gaan krijgt de pester de nodige straf, we willen namelijk duidelijk maken dat we pesten echt niet toestaan. Deze strafmaatregelen worden genomen volgens het protocol schorsing en verwijdering: een olopende hoeveelheid straf en daarna schorsing (dit kan in een extreem geval leiden tot verwijdering: we zullen op zoek moeten naar een andere school → witte onderdeel van de piramide)
9. Nazorg: Altijd een follow-up gesprek met de mentorklas.

10. Na een aantal weken wordt de leerling gevraagd hoe het gaat.

Tot slot

Elke twee jaar wordt dit protocol geëvalueerd en zo nodig bijgesteld.

Het protocol wordt op de website gepubliceerd en ligt ter inzage bij de coördinatoren, conrectoren en de zorgcoördinator.